

ESCOLA LAVÍNIA

Projecte Educatiu De Lleure

“Educar és facilitar les condicions perquè els nens i nenes puguin ser qui ja són.”

Pensat i creat per l'Equip de Monitors i Monitores de l'Escola Lavínia

Redactat per la Coordinadora

Principis educatius:

El nostre projecte educatiu sempre estarà amb consonància i seguint els principis de l'escola, que creiem que ha de ser el màxim referent a l'hora de fer el nostre plantejament educatiu.

Creiem que l'educació ha de ser integral i que faciliti totes les aptituds personals dels infants en un ambient de llibertat, respecte, participació i crítica constructiva. Els infants han d'ésser educats en un ambient d'igualtat i de convivència plena nens i nenes. Un ambient on siguin ells els protagonistes de l'educació i on pugui desenvolupar tota la seva creativitat.

Creiem que l'adult ha de vetllar per a la transmissió dels valors d'una societat diversa i solidària, on el respecte als altres, l'actitud de diàleg, l'esperit crític i la responsabilitat són els pilars claus per a la bona convivència. A més a més d'acord amb els principis d'acceptar i respectar la diversitat, educarem en la coeducació, entenent que no hi pot haver cap mena de discriminació per raó del sexe, i fomentarem la superació de tabús i diferenciació de rols entre homes i dones.

Metodologia: Fem de l'experiència i l'acció, el motor de l'aprenentatge per tal que aquest sigui més significatiu.

L'educador ha de proporcionar els mitjans i les eines per tal que els infants puguin descobrir i aprendre a partir de les seves pròpies experiències. Així doncs partirem dels seus interessos i motivacions respectant, també, el seu ritme d'aprenentatge i adequant-lo als del grup també.

L'equip d'educadors:

L'equip està format per 13 monitors i monitores i la coordinadora.

Monitors: L'equip educatiu ha d'analitzar el grup i s'ha de plantejar com durà a terme les activitats que té programades.

Els monitors/es no han de tenir una actitud autoritària i distant amb els infants, sinó que s'han de mostrar propers sense perdre el seu rol d'educador. Per això han de ser persones amb unes aptituds especials que els permetin simpatitzar ràpidament amb el grup però que alhora sàpiga establir els límits i ser referent.

Normalment, en les edats més petites, l'equip de monitors/es assoleix la majoria de les responsabilitats a l'hora de programar, preparar les activitats i motivar en el joc, establir normes, etc. i, a mesura que es treballa amb etapes més adolescents es va potenciant que els nois i les noies agafin alguna d'aquestes responsabilitats.

Els monitors duen a terme les següents tasques:

- Fer un seguiment dels hàbits del grup d'infants i vetllar perquè assoleixin els hàbits que marquem per cada etapa evolutiva. (Mirar annexes)
- Vetllar pel bon funcionament del grup de nens/es.
- Tenir cura del material i dels espais.
- Programar, realitzar i valorar el projecte dut durant l'estona de pati. Mantenir els recursos, actualitzar-los, etc.
- Assistir i participar a les reunions mensuals d'equip.
- Mantenir una comunicació fluïda amb els mestres per tal de vetllar per una educació integral de l'infant.
- Fer el seguiment d'assistència dels infants.
- Fer un seguiment de l'infant per tal de fer una valoració a final de trimestre mitjançant l'informe.
- Fer un treball explícit de normes al principi de curs per tal de pactar amb el grup d'infants les normes de convivència, els límits, etc.
- Fer un treball proactiu de la gestió dels conflictes, potenciar el racó dels Bons Amics del pati. Parlar amb el grup classe de les possibles maneres de solucionar els conflictes i vetllar perquè al llarg de

l'etapa de primària hi hagi una evolució de l'autogestió del conflicte, donant recursos i fent el suport necessari.

- Ser motivadors i facilitadors del joc. Oferir moltes possibilitats i recursos vetllant per una diversificació del joc al pati.
- Els monitors i monitores han de ser conscients del seu rol i del lideratge que exerceixen envers els infants i joves. Han de ser referents de bona conducta i representar els valors esmentats a l'ideari.
- Vetllar perquè els nens sentin que és una estona que ells de temps lliure que poden decidir i que tenen l'entorn òptim per fer-ho.
- Ser observadors del què passa al pati. De les relacions entre infants, del joc, etc, per tal d'intervenir si és necessari, per qualsevol cosa.
- Treballar i gestionar l'espai del material. Vetllar perquè els infants aprenguin a compartir els jocs.

Coordinadora:

S'encarrega de coordinar l'equip i de vetllar per la bona execució del projecte educatiu així com de garantir el seguiment de l'acció educativa, els infants i les bones relacions amb la resta d'agents educatius de l'entorn (família i equip docent).

Duu a terme les següents tasques:

- Direcció del projecte.
- Lideratge i coordinació de l'equip de monitors.
- Preparació, desenvolupament i avaluació de les activitats educatives.
- Enllaç de l'empresa amb l'AMPA i la direcció de l'escola.
- Fer d'enllaç entre el claustre de mestres i l'equip de monitors i monitores.
- Dinamitzar i reforçar la interacció família-escola per a l'adquisició de pautes comunes d'actuació en tots els aspectes.
 - o Vetllar per una bona comunicació dels hàbits alimentaris i d'higiene dels nens/es.
 - o Donar a conèixer a les famílies com treballem els hàbits i quines són les nostres pautes d'actuació.

L'equip es conforma a finals de juny però no s'acaba de tancar fins al Setembre. La coordinadora de monitors fa una proposta a la direcció de l'escola tenint en compte les valoracions del curs, les relacions monitors-mestres, les aptituds del monitor respecte cada etapa educativa i en general les relacions de l'equip de monitors. A més a més es fa una proposta tenint en compte els criteris de continuïtat que s'ha d'oferir de cara al nombre d'hores que cada monitor tenia el curs anterior.

A principis de Setembre es comunica als monitors i es fa la primera reunió d'equip que serveix per a fer una presentació i coordinar-nos. Un cop al mes es fa una reunió d'equip per tal de coordinar-nos millor. Allà parlem de coses que ens hagin fet arribar els mestres, l'AMPA o l'empresa i a més a més d'altres aspectes de funcionament.

Context de la proposta educativa:

L'equip ha fet un treball envers un treball que va presentar la Fundació Jaume Bofill que fa una reflexió envers els patis a les escoles com a oportunitat educativa acompanyat de l'observació del pati. Fruit d'aquestes reflexions hem tret unes conclusions que són les que marcaran la línia de la proposta educativa:

- L'estona de pati ha de ser una estona en la que els infants puguin desenvolupar la seva imaginació, estiguin en un entorn de llibertat, que potencin i aprenguin a relacionar-se tant amb els seus companys com amb els d'altres cursos, que sigui una estona de descans, de joc, que sentin que poden fer el que els agrada i que puguin desenvolupar-se en total llibertat. No obstant això que se sentin lliures i responsables no vol dir que els adults ens desentenguem. Així doncs creiem que la nostra intervenció malgrat que ha de ser discreta, hem de dotar el pati d'una clara **INTENCIONALITAT EDUCATIVA**.

Així doncs fomentarem que el pati sigui un espai on, sense la permanent direcció dels educadors puguin aprendre a organitzar-se, prendre decisions, posar en marxa la seva creativitat, superar conflictes, etc. Per tant hem d'oferir un marc de llibertat i autonomia del joc.

- Hem observat que al pati hi ha un predomini abusiu del futbol i del bàsquet. Això fa que la gran majoria del pati (és a dir la pista esportiva) estigui ocupat pels infants que juguen aquests esports reglats. A més a més l'ús de la pilota acaba sent per a jugar futbol i bàsquet. Això provoca una poca diversificació del joc. Hi ha infants que si que desenvolupen molt la seva imaginació fent jocs sense recursos materials i això creiem que és molt positiu. Hem observat que el dia que no hi ha pilota els infants juguen més barrejats per gèneres i el joc es diversifica, a part que ens demanen més dels recursos que tenim l'equip de monitors i monitores. És per això que no prohibirem explícitament la pilota però farem que aquesta sigui compartida. No creiem que sigui tan important que hi hagi una pilota per curs sinó que hi hagin 2 pilotes de bàsquet i 2 pilotes de plàstic. A més a més disposarem de l'armari del pati per a tenir tot de jocs i recursos que els nens podran gestionar-se i fer servir. D'aquesta manera potenciarem una **DIVERSIFICACIÓ DEL JOC** a la vegada que també ho farem amb la imaginació i la **COEDUCACIÓ**.
- Límits i prohibicions: Creiem que de vegades hem d'avisar constantment de les prohibicions l'estona de pati i de vegades això pot acabar sent un incentiu pels nens i nenes de no fer cas de les indicacions. Creiem que hem d'educar perquè els nens i nenes entenguin el perquè creem les normes i que vegin les conseqüències del perquè estan els límits. Així doncs la proposta és que marquem amb un símbol d'avertència o d'anar amb compte, els espais o llocs que creiem perillosos i d'aquesta manera hi ha una advertència visual. Que ells poden associar a la conseqüència que prèviament hauré treballat.
- Gestió positiva dels conflictes: Entenem el conflicte com una oportunitat per aprendre maneres noves de fer front a diverses situacions i també com a mitjà per a poder exercitar l'empatia i l'assertivitat en els infants. És per això que ajudarem a solucionar les coses i a parlar-ne i donarem el suport que necessiti cada infant. Potenciarem el racó dels bons amics i donarem idees per a que els infants puguin gestionar els seus conflictes de manera autònoma. Vetllant perquè aprenguin a solucionar-los ells sense necessitar l'ajuda d'un adult. Això si donant-ls-hi a entendre que sempre que ho necessitin els monitors els podem acompanyar en el procés.

Objectius Generals de l'estona de lleure:

- Desenvolupar el progrés personal de l'infant de manera integral. Garantint el seu creixement en els tres aspectes següents: intel·lectual, psicomotor i afectiva social.
- Potenciar la participació en activitats i en tasques col·lectives tot impulsant la vida grupal i l'àmbit de convivència.
- Treballar l'adquisició d'hàbits, tant d'higiene personal com de tenir cura del material.

OBJECTIUS DELS HÀBITS

1. Tenir respecte i cura de la pròpia persona.

1.1. Adquirir uns bons hàbits d'higiene personal i d'autonomia.

- Fer un ús correcte dels coberts i el tovalló.
- Rentar-se les mans abans i després de dinar.

1.2. Adquirir uns bons hàbits alimentaris entenent que aquests són importants per a la nostra salut.

- Comprendre la necessitat de menjar de tot per una alimentació sana i equilibrada.
- Veure la necessitat de menjar per créixer i viure.
- Menjar en un temps adequat.
- Aprendre la importància de mastegar correctament els aliments per afavorir una bona digestió
- Tenir una actitud correcte a la taula (seure bé, evitar parlar amb la boca plena, seure correctament).

2. Fomentar la bona participació a la vida col·lectiva.

2.1. Tenir cura del material tan personal com el col·lectiu i prendre certa responsabilitat sobre aquests.

- Tenir cura de les estovalles.
- Aprendre a posar i guardar correctament el pitet i la bata (de p3 a 3r)
- Aprendre a parar i desparar la taula, fent-se responsables dels seus estris i dels col·lectius.

2.2. Interioritzar les diferents normes de comportament i convivència de l'escola.

- Utilitzar un to de veu moderat per parlar amb els companys.
- Aprendre a demanar les coses amb l'educació que correspon.
- Fer la fila ben feta mentre esperem per servir-nos les safates.
- Tenir una actitud tranquil·la durant l'estona de dinar.
- No jugar amb els coberts ni el menjar, etc.
- Anar pels passadissos amb correcció i respectant els que encara estan treballant.

3. Fomentar una actitud activa i responsable envers la cura del nostre medi ambient

- Ser conscients de la importància de reciclar, no malgastar l'aigua i de no llençar aliments.

Premises per al menjador:

- Menjar-s'ho tot.
- De vegades hi ha descompensacions en temes de quantitats, ho hem d'equilibrar.
- Hem d'anar tots a la una.
- Entrarem al menjador amb silenci i tranquils.
- Fer ús de la senyal col·lectiva que indica que demanem silenci.
- A les 12.45 farem silenci absolut ja que vol dir que és tard.
- Hem d'ensenyar a pelar i a tallar.

- Si els nens i nenes volen repetir ho hauran de fer després d'haver acabat el primer i el segon plat.

OBJECTIUS DE L'ESTONA DE LLEURE

1. Fomentar la bona participació a la vida col·lectiva
 - a. Potenciar la participació en les activitats i tasques col·lectives.
 - Compartir les estones de joc amb nens de tots els cursos.
 - b. Tenir cura de l'escola i respectar tothom que en formi part.
 - Circular per les aules i passadissos amb tranquil·litat.
 - Conscienciar-se de la importància de la neteja del menjador.
2. Fer del respecte mutu, l'empatia, la solidaritat i l'honestetat valors clau per gaudir d'una bona convivència a l'escola.
 - a. Respectar als companys i compartir el material per jugar.
 - b. Adquirir noves eines per resoldre conflictes i entendre que aquests s'han de resoldre via el diàleg.
 - Raonar i parlar per mirar de trobar una solució satisfactòria als possibles conflictes que sorgeixen al grup. I resoldre'ls entre tots.
 - Participar i col·laborar dins del grup, aportant idees i assumint tasques concretes i compartides.
 - Aprendre a comunicar i expressar clarament les preocupacions, desitjos, etc.
 - Aprendre i adquirir noves eines per resoldre els conflictes sense dependre de l'adult.
3. Dotar els nens de recursos i donar alternatives a jocs que ja coneixen.

Activitat concreta:

Cada dia es posarà a disposició dels nens i nenes el material per a jocs: malabars, paracaigudes, contes, jocs de taula, disfresses, fils per a fer polseres, cordes, etc.

Els dijous farem una activitat concreta que estarà acompanyada d'un centre d'interès. Aquell dia es farà l'activitat proposada pels monitors que seguirà un fil conductor. En el cas de 4t,5è i 6è aquestes activitats estaran preparades per ells mateixos.

Acordem que l'activitat dels dijous, pels nens i nenes del primer torn hem de tenir molt present que han de ser coses més dinàmiques i senzilles. Una temàtica més engrescadora per ells. Encara que sigui molt positiu treballar coses, creiem que ha de ser molt més atractiu per ells i que gaudeixin fent jocs que, sobretot, no podrien fer ells els dies de cada dia amb els seus recursos.

FESTES I TRADICIONS:

Amb l'objectiu de crear unes tradicions de l'estona de menjador per fer moments més divertits i especials volem concretar diferents coses per a dies especials o festius per l'escola.

TRADICIONS I ACTIVITATS ESPECIALS	
La castanyada	"a concretar"
Nadal (Jornada intensiva)	"a concretar"
Carnestoltes	Els nens i nenes poden proposar durant novembre i desembre de què pot disfressar-se l'equip de monitors mitjançant una bústia al pati. El dia de carnestoltes

	l'equip de monitors decora tot el menjador i fa l'aparició al pati fent un ball. Aquell dia els monitors canvien de curs i cada curs té un monitor nou.
Últim dia abans vacances de Setmana santa	"a concretar"
Dijous abans d'acabar l'escola	Festa de l'aigua (Primària)
Últim dia escola (Jornada Intensiva)	Música al pati